

مقدمة:

الجودة هي "الملاءمة للغرض" في مطابقة المعايير المقبولة عموماً. ضمان الجودة هي آلية لضمان ملائمة نظام ما لغرض معين. في الإشارة إلى التعليم العالي، ضمان الجودة هو نشاط معد لعملية المراجعة المنهجية للمؤسسة التعليمية وهو برنامج لتحديد وجود أو عدم وجود المعايير المقبولة للتعليم، والمنح الدراسية، والبنية التحتية وصيانتها وتعزيزها مع ضمان تقديم فرص تعلم ذات نوعية جيدة للطلبة.

ضمان الجودة في التعليم العالي هو محط التركيز في جميع أنحاء العالم. خريجي الجامعات يتنافسون في بيئة شكلت لتتلاقى الاحتياجات المحلية والوطنية، فضلاً عن التوقعات والمعايير الدولية. إن تأثير مفهوم العولمة على المعايير الدولية في زيادة مستمرة وبالتالي ساهم في وضع الطلب العام للشفافية والمساءلة. كذلك تشجع المربين وواضعي السياسات لوضع معايير خاصة بهم تهتم باحتياجات وتوقعات أصحاب المصلحة الذين تشمل الطلاب، والجهات الراعية، وأرباب العمل والحكومات والمتعاونين والجهات المانحة والمجتمع.

تأسست وحدة ضمان الجودة في كلية طب الكندي عام 2009، ومنذ ذلك الحين كانت الوحدة مسؤولة عن تطبيق المعايير التي تم وضعها من قبل كل من وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الصحة، وذلك من خلال المراقبة والتقييم المستمر لعملية التدريس في الكلية.

رؤية وحدة ضمان الجودة :

هو ضمان التفوق في ادوات ضمان الجودة في التعليم العالي.

مهمة وحدة ضمان الجودة :

هو تنسيق وتقييم عمليات ضمان الجودة في التدريس والتعليم، وكذلك بحث ودعم الخدمات الرامية إلى تحقيق أهداف الكلية.

الأهداف:

- رصد وضمان جعل عمليات الأداء في جميع وظائف الكلية مناسبة وذات الصلة.
- متابعة تنفيذ خطة الكلية الاستراتيجية.
- ضمان اتفاق المعايير التي تم تعيينها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق مع

المعايير التي وضعتها اللجنة العليا للاعتماد من قبل منظمة الصحة العالمية ووزارة الصحة العراقية.

- تنسيق تقييم الطلبة لهيئة الموظفين والبرامج.
- تشجيع العاملين في هيئة التدريس على التقييم الذاتي.
- تنسيق التقييم الداخلي والخارجي للبرامج والمؤسسة ككل.
- تنظيم الندوات وورش العمل والمؤتمرات

الاستراتيجية:

الخطط المتبعة لتحقيق أهداف وحدة ضمان الجودة تتضمن ما يلي:

- مراجعة الإجراءات القائمة واعلانها لأصحاب المصلحة.
- إعداد قوائم تحديد للاساليب المستخدمة في تقييم الأداء.
- تقديم تقرير تقييم سنوي لخطة الكلية الاستراتيجية.
- اقامة لجنة تطبيق ضمان الجودة لتطوير سياسة وزارة التعليم العالي وتنفيذ مراجعات الجودة.
- وضع دليل التقييم الذاتي.
- الحفاظ على أصحاب المصلحة: يجب ان يكون الموظفين والطلاب على علم بنتائج التقييم، والجهود المبذولة والتوصيات

النتائج المتوقعة:

النتائج المتوقعة بعد التطبيق الناجح لأنشطة ضمان الجودة تشمل ما يلي:

- تحسين أداء الطلاب والنجاح في التعليم.
- تحسين أداء العمل الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس ودعمهم.
- تعزيز الشفافية وثقة أصحاب المصلحة.
- تعزيز القدرة على المنافسة مع مؤسسات التعليم العالي الاخرى على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي

وفيما يلي ندرج نشاطات كلية طب الكندي لتحقيق الأتمادية من خليل تطبيق نظام الجودة في جميع

المناطق المحددة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي:

١- البرنامج التعليمي الأكاديمي :

١.١ . الرؤية:

هو الارتقاء بالمستوى العلمي لكلية طب الكندي على المستوى الأقليمي والدولي عن طريق تعزيز برامج الرعاية الصحية ذات المعايير العالمية المقدمة لخدمة المجتمع العراقي واحتياجاته الصحية ذات الأولوية.

١.٢ . المهمة:

مهمة كلية طب الكندي تعتمد على خلق نظام تعليمي أكاديمي يهدف الى تخريج أطباء أكفاء قادرين على تلبية الاحتياجات الصحية للفرد والمجتمع على سواء على المستوى الوطني او الدولي .

١.٣ . الأهداف:

اهداف عامة للدراسات الأولية:

- تخريج أطباء كفونين قادرين على تقديم احسن رعاية صحية في المستشفيات والمجتمع ككل مع الأهتمام بمجال الرعاية الصحية الأولية.
- تخريج اطباء قادرين على تحديد المشاكل الصحية المجتمعية من خلال الربط السليم للتعليم الطبي الذي نالوه في الكلية مع المشاكل الصحية ذات الأولوية والاحتياجات.
- اعتماد برنامج تعليمي يركز على الأولوية والرعاية الصحية الأولية
- اعتماد استراتيجيات التعلم مدى الحياة والتقييم.
- إنشاء نظام متكامل للرعاية الصحية بالتعاون مع وزارة الصحة ومنظمة الصحة العالمية.
- تنفيذ برامج البحوث الموجهة إلى مشاكل المجتمع والاحتياجات الصحية.

أصحاب المصلحة المشاركين في صياغة الرسالة والأهداف (سلطات الجامعة ومنظمة الصحة العالمية، وزارة الصحة) هم بحاجة الى مراجعة دورية لإشراك المزيد من أصحاب

المصلحة بما في ذلك قادة المجتمع المحلي والطلاب والمنظمات المهنية (من قبل لجنة الاعتماد في الكلية).

١.٤ . الطرق العلمية:

البرنامج يحتوي على ست سنوات دراسية ويعتمد على أساس تحليل المشاكل المشتركة، وتعيين منهج مشروع بحثي في المرحلة الرابعة من خلال تطبيق التفكير العلمي ومنهجية البحث بالإضافة الى تحفيز الطلاب للتفكير نحو أكثر إيجابية وكذلك هي الحال في مادة الإحصاء الذي يعطى خلال برنامج السنة الثالثة.

١.٥ . العلوم الطبية الأساسية :

تكرس السنوات الثلاث الأولى من البرنامج الأكاديمي لمعالجة العلوم الطبية الأساسية وعلاقتها بالمشاكل الصحية مع ضمان توفير معرفة كافية للعلوم الأساسية في الممارسة المهنية.

١.٦ . العلوم السلوكية والاجتماعية وأخلاقيات مهنة الطب:

وثيقة المنهج تظهر بشكل واضح على وحدات منفصلة العلوم السلوكية ومضمن به داخل المنهج الدراسي كله، ولكن ليس لدينا تقييم اسبوعي ذاتي للطلاب وفريق التقييم النظير التي تستند إلى الأداء السلوكي للطلاب، وممارسة مثل هذه توفر للطلاب فرصة للمشاركة في التصرفات السلوكية والأخلاقية مع المرضى وزملاء المهنة.

١.٧ . العلوم السريرية:

يتم إعطاء الطلاب الفرصة للحصول على اتصال في وقت مبكر مع المرضى والمجتمع من خلال التدريب في المستشفيات ومراكز الرعاية الصحية الأولية والمراكز المجتمعية اما المشاريع البحثية فيتم اجراءها وفق أهداف ومنهجية واضحة تحدد المهام المناطة بالطلاب .

١.٨ . هيكل المناهج الدراسية، المحتوى، المدة:

خلال منهج السنوات الست يتبع التاريخ الطبيعي للصحة والمرض. ويبدأ مع الصحة الوقائية والتعزيزية مروراً بمراحل الكشف المبكر عن المرض وتاريخ المرضية لإعداد الطلاب إلى المراحل التداخلية لتشخيص وإدارة وإعادة تأهيل الأفراد والمجتمعات. خلال كل هذه المراحل يتم التركيز بشكل خاص على المشاكل الصحية ذات الأولوية والتي تستهدف حالة الصحة المتكاملة للسكان.

Composition; according to credits hours and type of training

Curriculum Map in Al Kindy College of Medicine							
First Year				Second Year			
Subject	Theo ry	Practi cal	Cre dit	Subject	Theo ry	Practi cal	Cre dit
Anatomy	30	180	8	Anatom y	90	180	12
Chemistry	60	60	6	Chemist ry	90	60	8
Physics	30	60	4	Physiol ogy	120	90	11
Biology	60	60	6	Embryo	30	0	2
Found of Med	30	0	2	Histolog y	45	90	6
Human Rights	30	0	2	Comput er	0	60	2
Computer	0	60	2				
Total	240	420	30	Total	375	450	40

Curriculum Map in Al Kindy College of Medicine							
Third Year				Fourth Year			
Subject	Theo ry	Practi cal	Cre dit	Subject	Theo ry	Practi cal	Cre dit
Pharmacology	90	60	8	Medicine	120	90	11
Pathology	60	60	6	Surgery	120	90	11
Microbiology	90	60	8	Obstetrics	60	60	6
Parasitology	60	60	6	Community	60	90	7
Community	60	60	6	Forensic	60	60	6
Medicine	30	60	4	behavioral	30	0	2
Surgery	30	0	2	Pathology	60	60	6
Total	420	360	40	Total	510	450	49

Curriculum Map in Al Kindy College of Medicine							
Fifth Year				Sixth Year			
Subject	Theo ry	Practi cal	Cre dit	Subject	Theo ry	Practi cal	Cre dit
Medicine	90	60	14	Medicine	0	360	12
Psychat	30	30		Surgery	0	360	12

Dermat	30	30		Gyn & Obst	0	360	12
G Surgery	0	30	19	Pediatrics	0	360	12
Ortho	45	45					
ENT	30	30					
Ophthal	30	30					
Cardiotor	12	15					
X Ray	26	30					
Anethes	6	15					
Neuro	6	15					
Pediat surg	5	15					
Plastic	5	15					
Gyencol	60	60	6				
Pediatrics	60	45	6				
Total	435	465	44.5	Total	0	1440	48

Department	Stage	Theory (Hrs)	Practical (Hrs)	Credit		%
Anatomy	1	60	120	8	22	8.33
	2	120	180	14		
	Total	180	300	22		
Biochemistry	1	60	90	7	17	6.44
	2	120	60	10		
	Total	180	130	17		
Physiology	1	90	120	10	18	6.82
	2	90	60	8		
	Total	180	180	18		
Microbiology	1	90	60	8	23	8.71
	2	90	90	9		
	3	60	60	6		

	Total	240	210	23		
Pharmacology	3	90	60	8	8	3.03
	Total	90	60	8		
Pathology	3	120	120	12	18	6.82
	4	60	60	6		
	Total	180	180	18		
Community	1	30	0	2	20	7.58
	3	60	120	8		
	4	90	120	10		
	Total	180	240	20		
Medicine	1	0	15	0.5	44	16.67
	2	0	15	0.5		
	3	45	60	5		
	4	105	120	11		
	5	135	180	15		
	6	0	360	12		
	Total	285	750	44		
Surgery	1	0	15	0.5	44	16.67
	2	0	15	0.5		
	3	45	60	5		
	4	90	120	10		
	5	150	180	16		
	6	0	360	12		
	Total	285	750	44		
Gynecology	4	75	60	7	25	9.47
	5	60	60	6		
	6	0	360	12		
	Total	135	480	25		
Pediatrics	5	75	60	7	19	7.20
	6	0	360	12		
	Total	75	420	19		
Human Right+ Computer	1	30	60	4	6	2.27
	2	0	60	2		
	Total	30	120	6		
Total		2040	3840	264		100
Total credit		136	128	264		

١.١٠. ادارة البرنامج

لجنة تطوير المناهج

يرأس اللجنة المناهج الدراسية السيد عميد الكلية ، بالإضافة إلى السيد معاون العميد للشؤون العلمية ، وتتألف اللجنة من أعضاء الهيئة التدريسية يمثلون مختلف الأقسام الأكاديمية بالإضافة إلى ممثلين للطلبة لجنة مسؤولة عن إدارة جميع المناهج والتعلم وتقييم الطلاب و من وهي مسؤولة أيضا عن التدريس وتدريب الطلاب وفقا لجدول زمني بالإضافة إلى تخطيط وتصميم وتنفيذ المنهج الخاصة بهم.

ملاحظة: هناك حاجة التقييم المستمر لعمل اللجنة لضمان الكفاءة والفعالية.

٢. تقييم الطلبة

تقاس نتائج تعلم الطلاب باستخدام استراتيجيتين، والاستراتيجية الأولى هي طريقة تلخيصي (امتحان كتابي). الاستراتيجية الثانية هي استراتيجية التكوينية بما في ذلك تقييم المستمر الذي يحدث أثناء أنشطة التعلم تقريبا جميع في شكل اجراء اختبارات يومية (quizzes)، وتقديم التقارير، والموقف، والمهام الميدانية أثناء عملية التدريب السريري .

٢.١. نهاية فترة التقييم: في نهاية كل فترة دراسية :

- الامتحانات الخطية (مقالات قصيرة وتعديل، وMCQ، والمسائل القائمة على حل المشاكل)
- امتحانات العملي (الأوسكي والأوسي)
- الأمتحانات السريرية
- الامتحانات الشفوي

ويهدف التقييم إلى أنيعتمد دائما على الأهداف التعليمية. ويطلب من المدرسين والمدرسين تقديم العديد من الأسئلة والاختبارات استنادا إلى الأهداف المحددة التي اتبعت خلال التعليم والتدريب وتقوم اللجنة العلمية للقسم بتقييم المواد المقدمة واختيار مجموعات النهائية من الأسئلة. وتستند جميع الاختبارات النظرية والعملية على مجموعات متكاملة من المواضيع التي تخص المعرفة والمواقف والتدريب العملي.

٣. رصد وتقييم المناهج الدراسية .

٣.١. آلية لتقييم البرنامج

يشمل استراتيجية لتقييم البرنامج من خلال الأنشطة الآتية:

١. يناقش مجلس الكلية الأحداث التعليمية مع التقييمات في إطار بند محدد من جدول الأعمال.
١. تقوم اللجان العلمية في الأقسام بتقييم المناهج واداء الإدارات في نهاية كل عام، وتجهز مجلس الكلية بالتغذية الراجعة في هذا المجال.
٢. يقوم مجلس الكلية بمراجعة وتقييم وظائف الإدارات في القسم وفق التغذية الراجعة ، درجات الطلاب و نسبة الرسوب لتقييم البرنامج التعليمي.
٣. بحلول نهاية كل عام، يقوم مجلس الكلية بتقييم الأداء العام من المنهج الدراسي.
٤. التقييم الخارجي عن طريق دعوة خبراء من كلية خارج.
٥. وتشجع الموظفين على إجراء بحوث لتقييم العملية التعليمية ونشر النتائج في المجلات العلمية.

٣.٢. استطلاع رأي الطلاب والمعلمين:

التغذية الراجعة من قبل الهيئة التدريسية لكل قسم الى مجلس الكلية من جهة وتلك المقدمة من قبل الطلاب لأعضاء هيئة التدريس ومجلس الكلية من جهة أخرى.

٣.٣. أداء الطالب وجودة الخريجين:

يتم التعامل مع أداء الطلاب من خلال مقررية الأقسام من خلال التقارير اللفظية التي تقدم خلال اجتماعات الأقسام حيث يتم مناقشتها مناقشة مستفيضة.

٣.٤. إشراك أصحاب المصلحة:

يتم التعامل مع هذه المناقشات والتبادل مع:

- لجنة الأعتامد العراقية الوطنية.
- مجلس عمداء كليات الطب العراقية.
- وزارة الصحة ومجلس الجامعة

٤. الطلبة:

٤.١. سياسة القبول والاختيار:

سياسة القبول في معاهد التعليم العالي هو موحد لجميع المعاهد في العراق. وتقوم هذه السياسة على تطبيق التنافسية للالتحاق في الكليات المختلفة بناء على الطلب وعدد من المقاعد. المعايير الرئيسية الأكاديمية هي المعدل في امتحانات المرحلة الثانوية النهائية بعد الدراسة 12 عاما.

٤.٢. قبول الطلاب:

يتم قبول الطلاب سنويا من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وفقا للحاجة الوطنية امقدمة من قبل وزارة الصحة. ويتم التشاور مع الكلية التشاور بين كلية ووزارة التعليم العالي لتحديد العدد النهائي للطلبة المقبولين مع مراعاة القدرة الاستيعابية

٤.٣. دعم الطلاب والاستشارة:

يتوف دعم للطلبة في مجالات السكن لطلبة المحافظات. وتوفير كافتيريا. بالإضافة الى وجود لجنة ارشاد الطلبة لتقديم المشورة الاجتماعية والنفسية. وتوفر اللجان الرياضية في مختلف مراحل الكلية، يتوفر مع بعض الدعم المالي لطلاب المرحلة السادسة.

الدعم المالي للطلاب يشمل ما يلي:

- دعم حزمة التعليم العالي للطلاب.
- راتب شهري لطلبة المرحلة السادسة.
- الرياضة.
- خدمات التعليم مجانا، بما في ذلك برامج التعليم والمحاضرات والكتب.
- زي موحد مجاني للطلاب.
- دعم احتفالات التخرج.

٤.٤. تمثيل الطلبة: يكون الطالب الحاصل على اعلى معدل في المرحلة هو ممثل المرحلة. وبالإضافة إلى ذلك ممثل المرحلة السادسة يمثل جميع طلاب المراحل في مجلس الكلية. ويوجد تمثيل للطلبة كذلك في لجنة الاعتمادية ولجنة المناهج وكذلك يوجد تمثيل للطلبة في مجلس الكلية كاحدى متطلبات الاعتمادية

٥. الهيئة التدريسية

٥.١. سياسة التوظيف:

السياسة مركزية موجودة على الصعيد الوطني. ومع ذلك، يمكن اختيار المدرسين المؤهلين لتقديم طلباتهم للكلية وسوف يتم التعيين حسب الشواغر المتاحة بعد الحصول على موافقة من جامعة بغداد ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي و هيئة البحث والتطوير
قد يطلب اخصائيين من المستشفيات التعليمية من الأقسام المختلفة المختلفة للتدريس السريري.

٥.٢. الترقية الأكاديمية:

كجزء من التطوير الوظيفي، كل عضو من الهيئة التدريسية يجب ان يجتاز دورة تدريب على طرائق التدريس ودورة عن تكنولوجيا المعلوماتية خلال السنتين الأولى من خدمته في الكلية الماضي دورة في مبادئ التعليم والتعلم أساليب وتكنولوجيا المعلومات تسقط على أول سنتين من الخدمة. من أجل الترقية العلمية يجب عليه ان يكمل متطلبات معينة تشمل التقييم السنوي بمعدل محدد واجراء بحوث خلال عدد من السنوات تحدها الدرجة العلمية .

٦. الموارد التعليمية

7.1 Building					
Space	No.	Equipments		Adequacy	
		Well equipped	Not well equipped	Adequate	Not adequate
1.Lecture rooms	4	+		+	
2.Tutorial rooms	27	+		+	
3.Labs	18	+		+	

6.1.Lecture rooms		
Name	Seats no.	Adequacy of educational facilities
<i>The big Halls</i>		
1.Main conferences Hall	250	
2.Conferences Hall	40	
3.Conferences Hall 1	200	
4.Conferences Hall 2	200	
5. Conferences Hall 3	200	
<i>Group discussion Halls</i>		
6.Hall 4	30	
7.Hall 5	30	
8.exam committee hall no. 1	30	
9. exam committee hall no. 2	30	
10. Anatomy Hall 1	30	
11. Anatomy Hall 2	30	
12. Anatomy Hall 3	30	
13. Library Hall	30	
<i>Teaching Halls in hospitals</i>		
14. Al_Kindy hospital Hall 1	30	
15.Al_Kindy hospital Hall 2.	30	
16. Al_Kindy hospital Hall 3	30	
17. Al_Kindy hospital Hall 4	30	
18.Al-Elwya pediatrics teaching hospital Hall	30	
19.Al-Elwya Obstetrics teaching hospital Hall	30	
20.Al-Mustanseria Primary Health Care Center H	100	
قاعة مستشفى العلوم العصبية	21. 30	

6.2 Labs		
Name	Area(sq meter)	Adequacy
1.Anatomy Lab	77.52	
2.Skill Lab 1	95.2	
3.Skill lab 2	66.67	
4.Osce Lab	95.2	
5.Physiology Lab	76.76	
6.Pharmacology Lab		
7.Undergraduate computer Lab	47.48	
8.Postgraduate computer Lab		
9.Phsics Lab(1)		
10.Phsics Lab(2)	62.77	
11.Biology Lab	73.92	
12.Microbiology Lab(1)	67.06	
13.Microbiology Lab(2)	73.92	
14.Chimestry Lab(1)	67.06	
15.Chimestry Lab(2)		
16.Postgraduate Pathology Lab(1)		
17.Postgraduate Pathology Lab(2)		
18.Undergraduate Pathology Lab(1)		

2.3 Spaces	
Name	Adequacy
1.Student Refectory	+ ve
2.sport Facilities	+ ve
3.Open Spaces and Gardens	+ ve
.Drawing room 4	

6.3 Building										
Department	Lecture rooms			Tutorial rooms			Labs			
	No	Equip	Adeq	No	Equip	adeq	No	Equip	adeq	No
1.Anatomy	1	+	+				1	+		
2.Physiology	-	-	-	-	-	-	2	+		
3.Chemistry &biochemistry	-	-	-	-	-	-	1	+		
4.Microbiology	-	-	-	-	-	-	2	+		
5.Pharmacology							1	+		
6.Pathology	-	-	-	-	-	-	1	+		
7.Community Medicine	1		+	1			1			
8.Medicine	1			1	-	-	1			
9.Surgery	1	+		1	-	-				
10.Obstet.&Gyn	1	+		1	-	-	1			
11.Pediatrics	1	+		1	-	-	1			

6.4 Library and information technology	
6.4.1 Library	
-Seats No.	82
-Books No.	7186
-Journal No.	5267 E + 321 A
-Computer No.	5
-Scanner No.	2
-Photocopy Machines No.	1

Library Facilities	Area/m ²	Equipment & Furniture	Adequacy
Reading hall(1)		Tables & Seats	
Reading hall(2)		Tables & Seats	
Audio Visual Room		Tables & Seats Teaching Cassettes Teaching slides Teaching Films Audio Teaching Cassettes Photocopier	17 films CD 783 28 108
Laboratory		Tables & Seats Computers Scanner Laser printers Teaching CDs	

6.4.2 Information technology		
-Internet access to staff(no.)		
-Internet access to students(no.)		
6.4.3 Computers sciences		
-No. of hours	practical	3 weeks
	Theory	3 weeks
-Syllabus adequacy		Adequate

6.5 hospitals and Medical Centers

Name	Bed no.	Lecture rooms	Educational Equipments	Adeq
1. Al-Kindy Teaching hospital/medical wards		+	+	+
2. Al Elwya Gynecology and Obstetrics Teaching hospital		+	+	+
3. Ibn Al Nafeese teaching hospital		+	+	+
4. Neurosurgery Hospital.		+	+	+
5. Baghdad teaching hospital.		+	+	+
6 El Elwya pediatric teaching hospital..		+	+	+
7. Primary health care centers and other community settings		+	+	+

6.6 Educational exchange

1. Student exchange	
2. Staff exchange	
3. Collaboration with other medical school	
4. Regional and international collaboration	

6.7 Educational Experience

The college had expert members who act as a member and advisor to the medical education unit in the college. The unit plans, implements and evaluates the medical education activities. These activities include journal club on medical education, staff development workshops and publication of research on medical education.

٧. تقييم الكورس (الفصل)

يشمل المنهج استراتيجي لتقييم البرنامج من خلال الأنشطة التالية (تقييم داخلي وخارجي)، ويناقش مجلس الكلية الأحداث التعليمية مع التقييمات في إطار جدول أعمال ثابت:

١. تقييم نهائي الفصل (الكورس): حيث تجتمع اللجنة الأمتحانية وتقييم الأداء وتقديم تقرير إلى لجنة تطوير التعليم التي يترأسها العميد.
٢. لجنة التقييم السنوي التي تقوم بتقييم المشاكل والأداء في نهاية كل عام، وتقديم التغذية الراجعة إلى لجنة التدريب والتطوير.
٣. التقييم الخارجي من قبل الخبراء المدعوين من خارج الكلية.
٤. تنظيم ورش عمل من قبل الكلية لتحسين التقييم والأداء.
٥. ويتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث لتقييم العملية التعليمية ونش نتائج البحوث في مجلات رصينة.
٦. تجري لجنة التدريب والتطوير بانتظام دراسات لتقييم الخريجين.

٧.١. التغذية الراجعة للأساتذة والطلاب:

ويتم تقييم الأساتذة السنوي بطريقتين، الأولى من خلال المشرف والثاني من خلال الطلاب . وتعطى التغذية الراجعة من كل من المعلم من جهة، وإلى وحدة التعليم الطبي ومجلس الكلية من جهة أخرى

٧.١. أداء الطلبة:

يتم التعامل مع أداء الطلاب من خلال التقارير اللفظية أثناء التدريب العملي التي يتم إرسالها إلى الأقسام العلمية.

٨. إشراك أصحاب المصلحة

يتم التعامل مع هذا كما في تقييم البرامج، وهو إرسالها إلى جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وزارة الصحة، الجمعية الطبية العراقية واللجنة الوطنية العراقية للعمداء الطبية.

٩. الأحكام والأدارة

يتم توثيق الأحكام للكلية توثيقاً جيداً وتعتبر المرجع الذي يقود أنشطة الكلية ويتولى رئاسة لجنة التعليم الطبي ومجلس الكلية مع تحديد السلطات وتوضيح الوصف الوظيفي لرؤساء الأقسام وأعضاء اللجان.

9.1 الميزانية التعليمية وتخصيص الموارد:

يتم تخصيص الميزانية الإجمالية للكلية وفقاً لفصول موحدة واضحة بما في ذلك الجزء المخصصة للتعليم.
وتعتبر الكلية ككيان إداري مستقل برئاسة عميد الكلية وغيرهم من كبار المديرين. العملية التعليمية هو في أعلى أولويات الكلية.

9.2 التفاعل مع قطاع الصحة:

هذا هو جانب هام جداً:

- * العميد عضو في اللجنة الوطنية لعمداء الكليات الطبية العراقية
- * العميد وهو عضو في المجلس الوطني للتطوير المهني المستمر (CPD)
- * العميد هو عضو في اللجنة العليا المشتركة للتعاون بين وزارة الصحة ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

- * كثير من أعضاء هيئة التدريس يشاركون مستشاراً والمستشارين في المستشفيات والخدمات الصحية الأخرى ذات الصلة إلى وزارة الصحة والتي هي جزء من اللجنة العلمية وتقديم المشورة.
- * العديد من الاستشاريين من وزارة الصحة ويشاركون في التدريب السريري لطلابنا.
- * العديد من الأساتذة هم أعضاء مجالس علمية سواء في البورد العراقي او العربي للأختصاصات الطبية كدراسات عليا
- * جميع الطلاب من التدريب السريري يحدث في المرافق الصحية التابعة لوزارة الصحة.

١٠. التجديد المستمر

ينفذ تقييم شامل لبرنامج الكلية كل خمس سنوات سواء كان تقييم خارجي او داخلي من قبل متخصصين في هذا المجال .